My clothes and favourite food

Scenariusz lekcji

Nowe słówka z plakatu:
sandals, umbrella, jacket, boots, strawberries, hamburger, chips, pizza

Słownictwo aktywne:
sun, rain, wind, snow, hot, cold, four, five, six, shorts, T-shirt, shirt, hat, sweater, jeans, sandals, umbrella, jacket, boots, orange, apple, banana, pear, sandwich, cheese, tomato, onion, meat, cake, seven, eight, nine, ten, strawberries, hamburgers, chips, pizza

Struktury aktywne:
Look at … It's hot. I've got a sweater. I like apples. Do you like pizza? Yes, I do. No, I don't.

Struktury pasywne:
What are these? What clothes have you got? You can count to ten.

WPROWADZANIE NOWYCH SŁÓW (5 MIN)

Przygotuj: plakat „My clothes and favourite food"

• Poproś uczniów, by popatrzyli na zdjęcia i podpisy. Przeczytaj słówka na głos, wskazując przy tym na odpowiednie zdjęcia. Po każdym słowie zrób pauzę, by uczniowie mogli je powtórzyć. Poproś uczniów o powtarzanie słówek – najpierw na wesoło, za drugim razem niech powtarzają słówka smutnym głosem.

• Następnie wskazuj na pojedyncze zdjęcia i na wyrywki proś uczniów o powiedzenie, co widzą na zdjęciu. Pytaj najpierw o pojedyncze przedmioty, by uczniowie wymieniali ich nazwy w liczbie pojedynczej (*umbrella, jacket, hamburger, pizza*)

T: *What's this?* (wskazuj na kurtkę)
S: *It's a jacket.*

• Następnie zapytaj o przedmioty, których nazwy uczniowie powinni wypowiedzieć w liczbie mnogiej (*sandals, boots, strawberries, chips*)

T: What are these? (wskazuj na buty)
S: *Boots.*
Gdyby uczniowie chcieli powiedzieć „It's boots", należy ich poprawić, mówiąc, że w wypadku, gdy rzeczy jest więcej niż jedna, wystarczy po prostu odpowiedź „boots".
T: *What are these?*
S: *Sandals.*

• Poproś uczniów o zamknięcie oczu i wymówienie nowo poznanych słów z pamięci. Ile słów udało im się powtórzyć?

ŚPIEWANIE O POGODZIE (5 MIN)

Przygotuj: nagranie piosenki 2/37

• Powiedz uczniom, że przypomnicie sobie słówka związane z pogodą i zaśpiewacie piosenkę *I like snow, I like rain.*

• Włącz nagranie 2/37. Uczniowie najpierw słuchają, a za drugim razem powtarzają.

I like snow
I like rain
I like wind
Yes, I do.
But I love sun!
I love sun!
I love, I love sun!

• Powiedz uczniom, że teraz spytasz ich o to, jaką pogodę lubią, i że na pytanie *Do you like…* odpowiadamy *Yes, I do* lub *No, I don't*. Pytaj wyrywkowo uczniów:

T: *Do you like sun, Zosia?*
S: *Yes, I do.*
T: *Do you like rain, Bartek?*
S: *No, I don't.*

MÓWIENIE O POGODZIE I UBIORZE (5 MIN)

Przygotuj: karty obrazkowe przedstawiające zjawiska i rodzaje pogody (***sun, rain, snow, wind*** oraz ***hot*** i ***cold***)

• Przygotuj karty obrazkowe z rodzajami pogody.

• Powiedz dzieciom, że pokażesz im karty z różnymi typami pogody, a one muszą sobie wyobrazić, jakie ubranie mają na sobie w taką pogodę.

• Podaj przykład:

T: *Look at the rain.* (pokaż kartę obrazkową z deszczową pogodą) *I've got a hat, an* ***umbrella*** *and boots.*

• Rozdaj kilku ochotnikom karty obrazkowe. Ochotnik wychodzi na środek sali, pokazuje swoją kartę obrazkową, a Ty mówisz:

T: *Look at the sun.*
S: *I've got a ….*

Jeśli uczeń ma problem z dokończeniem zdania, naprowadź go.

T: *What clothes have you got? Jakie ubrania masz na sobie w deszczową/słoneczną/wietrzną pogodę?*

DOPASOWYWANIE I KOLOROWANIE OBRAZKÓW (10 MIN)

Przygotuj: po jednej kopii karty pracy 7 dla każdego ucznia

• Rozdaj uczniom karty pracy. Poproś, by wyjęli kredki.

• Poproś uczniów, by przyjrzeli się zapisanym nazwom i rysunkom. Powiedz, że wokół każdej nazwy znajdują się

© 2012 Nowa Era Sp. z o.o. – Materiały do kopiowania

trzy rysunki i tylko jeden z nich odpowiada danej nazwie.

• Poproś uczniów, by pokolorowali ten przedmiot lub część ubioru, która odpowiada zapisanej nazwie. T: *Colour the correct picture.*

• Gdy uczniowie skończą kolorować, poproś by powiedzieli, jakiego koloru są ich rzeczy / ubiory. T: *What colour is your jacket? What colour are your sandals?* itd.

KWIZ NA TEMAT JEDZENIA (10 MIN)

Przygotuj: dwa lub trzy zestawy 10 małych kartek, na których są napisane wyrazy związane z jedzeniem: ***bananas, pizza, hamburger, strawberries, chips, apples, meat, cheese, cake, pears***

• Powiedz uczniom, że przeprowadzicie kwiz wiedzy najbardziej popularnych rzeczy do jedzenia.

• Podziel klasę na dwie lub trzy grupy, tak by jedna grupa liczyła nie więcej niż dziesięć osób.

• Dla każdej z grup przygotuj zestaw 10 małych kartek, na których są napisane nazwy potraw, produktów żywnościowych itp.: *bananas, pizza, hamburger, strawberries, chips, apples, meat, cheese, cake, pears.*

• W każdej grupie rozdaj uczniom po jednej kartce. Każdy z uczniów w grupie powinien mieć inne słówko.

• Poproś uczniów, by wstali z ławek i w ramach swoje grupy pytali się nawzajem o produkty, które nazwy mają zapisane na kartkach. Jeśli uczeń ma na kartce napis „bananas", pyta kolegów *Do you like bananas?* i notuje tylko odpowiedzi pozytywne, stawiając krzyżyk na swojej kartce (chodzi o policzenie, ilu uczniów lubi daną rzecz).

Zademonstruj uczniom wykonanie ćwiczenia:

T: (pokaż kartkę z napisem „cake") *Do you like cake? Yes, I do.* – notuję na kartce, że jedna osoba lubi ciasto, stawiając krzyżyk obok wyrazu „cake". Jeśli odpowiedź jest przecząca, nie stawiamy żadnego znaczka.

• Gdy każdy uczeń spyta wszystkich kolegów ze swojej grupy, poproś uczniów o policzenie głosów na tak.

• Na tablicy zapisz wyrazy, które uczniowie mieli na kartkach, np. pizza, hamburgers, bananas itd., i poproś uczniów, by Ci podali liczbę głosów z pozytywnymi odpowiedziami.

• Po wpisaniu pozytywnych odpowiedzi będzie wiadomo, które produkty spożywcze uczniowie lubią najbardziej.

KARTA PRACY 8 – LICZENIE (10 MIN)

Przygotuj: dla każdego ucznia po jednej kopii karty pracy 8

• Przypomnij dzieciom, że umieją już liczyć po angielsku do dziesięciu. T: *You can count to ten in English.*

• Powiedz dzieciom, że razem policzycie do dziesięciu. Podczas liczenia pokazuj na palcach odpowiednie liczby.

• Rozdaj uczniom po jednej karcie pracy 8.

• Powiedz uczniom, że muszą policzyć rzeczy znajdujące się na rysunku i wpisać odpowiednią liczbę pod rysunkiem.

• Na zakończenie sprawdź poprawność odpowiedzi. Poproś ochotników o ich odczytanie.

ŚPIEWANIE PIOSENKI – (5 MIN)

Przygotuj: nagranie piosenki 2/53

• Na zakończenie włącz uczniom piosenkę Apples and oranges, nagranie 2/53.

Apples and oranges
Apples and oranges
Fruit is good for you.
Bananas and pears
Bananas and pears
Fruit is good for you.
We love fruit.
We love fruit.
Yes, we do.
We love fruit.
We love fruit.
Yes, we do.

• Zachęć dzieci do wspólnego śpiewania piosenki.

"MY CLOTHES AND FAVOURITE FOOD"
Karty pracy i scenariusz lekcji
Autor: Małgorzata Mostek
Rysunki: Gabriela Rzepecka
Opracowanie redakcyjne: Anna Łużna, Anita Korzeniowska
Opracowanie graficzne: Aleksandra Piasecka
Korekta językowa: Agata Wojtko

© 2012 Nowa Era Sp. z o.o. – Materiały do kopiowania