ELŻBIETA SZALA 02.12.2022

Organizacja pomocy w nauce czytania i pisania w szkole



Trudności w pisaniu i czytaniu z dysleksją.
Fot. Catalin Petolea / Shutterstock

Uczeń z dysleksją w szkole - jakiego rodzaju pomoc może otrzymać i w jaki sposób przebiega jej organizacja?

Tekst pochodzi z *Przewodnika metodycznego* do programu eduSensus **DYSLEKSJA PRO. Poziom 2.**



Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce, którą zarządza. Korzystanie z tej pomocy jest **dobrowolne i nieodpłatne.**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia specjalistyczne, zajęcia wyrównawcze, samodzielna praca w domu

Wśród zajęć dla uczniów z dysleksją najczęściej wymieniane są **zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**, które może prowadzić **osoba posiadająca odpowiednie kwalifikacje** uzyskane w jednym z wymienionych obszarów, obejmujących:

- studia wyższe w zakresie terapii pedagogicznej na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, wraz z przygotowaniem pedagogicznym;
- studia wyższe na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki i studia pierwszego stopnia lub studia podyplomowe w zakresie terapii pedagogicznej, wraz z przygotowaniem pedagogicznym.

Według obowiązujących przepisów zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. **Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać pięciu**. Są one rodzajem terapii pedagogicznej, ukierunkowanej na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole. Zajęcia te zwykle odbywają się **raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny dydaktycznej** dla każdego zespołu. Uczniowie są kwalifikowani na podstawie **opinii z poradni psychologiczno--pedagogicznej** stwierdzającej występowanie specyficznych trudności w uczeniu się.

Istota zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, oprócz kształcenia umiejętności czytania (dekodowania, czytania ze zrozumieniem, czytania twórczego) i pisania (ze wzoru – przepisywania, z pamięci, ze słuchu), obejmuje korekcję, czyli **usprawnianie nieprawidłowo rozwijających się funkcji poznawczych i ruchowych dziecka** oraz ich współdziałania, a także **kompensację – stymulowanie funkcji dobrze rozwijających się** w celu wspomagania słabiej rozwiniętych lub częściowego ich zastępowania (Bogdanowicz, Bućko, Czabaj, 2008). Zadaniem terapii jest również **łagodzenie zaburzeń emocjonalnych** będących efektem szkolnych niepowodzeń oraz
wypracowanie motywacji do nauki, której zwykle brakuje uczniom z dysleksją, gdyż utracili ją wskutek utrzymujących się niepowodzeń szkolnych.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu ujawniają również problemy w nauce różnych przedmiotów, np. matematyki czy języka obcego. Wówczas wskazane jest, by korzystali z **zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.** Zajęcia te prowadzą nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z zakresu matematyki powinien prowadzić tylko nauczyciel z wykształceniem matematycznym.
Należy pamiętać, że osoby z dysleksją mogą być uzdolnione w różnych dziedzinach czy też mieć szerokie zainteresowania, np. związane ze sportem. Warto zadbać o zdolności i pasje uczniów, proponując im udział w zajęciach dodatkowych rozwijających indywidualne zainteresowania i talenty. Jest to niezwykle ważne szczególnie dla osób doświadczających wielu niepowodzeń szkolnych z powodu dysleksji.

W postępach uczniów z dysleksją bardzo ważna jest motywacja. Jak budować pozytywną motywację dzieci i młodzieży? O odpowiednim dobrze narzędzi do pracy, budowaniu motywacji uczniów, a także dobrych praktykach obejmujących innowacyjne metody pracy pisze Elżbieta Szala w *Przewodniku metodycznym*, będącym częścią pakietu DYSLEKSJA PRO. Poziom 2. (https://www.nowaera.pl/terapiairozwoj/dysleksja-pro-2)

