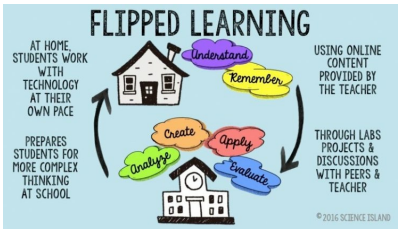
JUSTYNA MAK 10.11.2022

O Flipped Classroom słów kilka



Poznajcie metodę Flipped Classroom!Jak „zacząć od końca” i odnieść sukces na lekcji? Czy jesteśmy gotowi na to, aby wyjść ze strefy nauczycielskiego komfortu i oddać odpowiedzialność za proces uczenia się naszym uczniom? Czy warto czasami „stanąć na głowie”, aby lekcja się udała? Dlaczego „odwracanie nauczania” zrobiło się modne?

Jak „zacząć od końca” i odnieść sukces na lekcji? Czy jesteśmy gotowi na to, aby wyjść ze strefy nauczycielskiego komfortu i oddać odpowiedzialność za proces uczenia się naszym uczniom? Czy warto czasami „stanąć na głowie”, aby lekcja się udała? Dlaczego „odwracanie nauczania” zrobiło się modne?

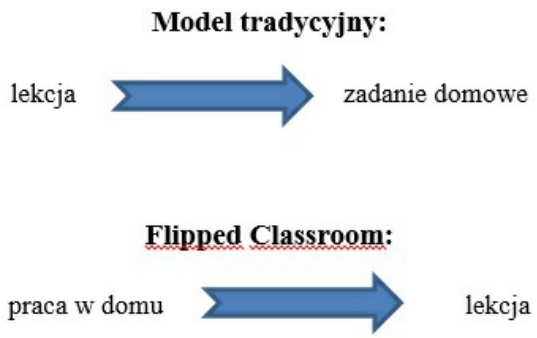
Szanowni Państwo! Poznajcie metodę Flipped Classroom i rozpocznijcie swoją własną przygodę z odwracaniem nauczania!

Jeśli szukając odpowiedzi na postawione wyżej pytania, Wasze przemyślenia krążyły wokół nauczyciela, który umie indywidualizować pracę w zespole, swobodnie używa nowoczesnych technologii w celach edukacyjnych, potrafi intensyfikować stopień trudności, rozumie specyfikę grupy i posiada umiejętność wychodzenia poza schematy – koniecznie przyjrzyjcie się metodzie Flipped Classroom! Jako praktykująca „flipped teacher” opowiem:

- jak (i czy warto) rozpocząć pracę tą metodą?
- co zyskujemy i czy istnieją jakieś minusy tej taktyki?
- które narzędzia TIK pomogą w organizacji kolejnych etapów odwróconego nauczania (od organizacji komunikacji z uczniami poza szkołą poprzez wybór materiałów do prezentacji zagadnień po przeprowadzenie angażujących zajęć)?
- czy jesteśmy gotowi na przekazanie procesu uczenia się w ręce naszych uczniów, wspieranie ich w rozwijaniu kompetencji przyszłości (21st Century Skills) oraz zmianę paradygmatu roli nauczyciela?

Jak działa „odwrócona klasa”?

Idea jest bardzo prosta. Zmieniamy tradycyjny model lekcyjny, zaczynając niejako od końca – pracy w domu. Jednakże głównym celem tego zadania nie jest utrwalenie nabytych w czasie lekcji wiadomości, a przygotowanie się do tego, co na tej lekcji będzie.



W wielkim skrócie:

1. Nauczyciel przygotowuje i udostępnia uczniom „pakiet startowy" z najważniejszymi materiałami dotyczącymi następnej lekcji (film, podcast, artykuły, quizy, zadania interaktywne, prezentacje).
2. Uczeń zapoznając się z nowym materiałem w domu, przed lekcją, przejmuje odpowiedzialność za proces zdobywania wiedzy. Robi to we własnym tempie, w swojskich warunkach, na własnych zasadach, tak jak lubi.
3. Podczas lekcji następuje ugruntowanie i sprawdzenie wiedzy, jest czas na zadawanie pytań, praktyczne, angażujące i niesztampowe ćwiczenia, a także na informację zwrotną.

Jak przygotować lekcję, czyli krok po kroku

Przygotowując „zajęcia odwrócone", powinniśmy pamiętać o następujących niezbędnych etapach:

1. **Zaplanowanie** lekcji i proces przygotowania lekcji (praca nauczyciela w domu) – analiza metody, zaplanowanie celów i realizowanych treści. Etap ten jest niezwykle ważny – musimy tak dobrać materiał dla ucznia, aby ułatwić mu samodzielne przyswojenie treści (tradycyjnie podawanych przez nauczyciela w klasie).
2. **Przygotowanie** materiałów do samodzielnej nauki dla ucznia oraz ćwiczeń, które nauczyciel udostępni podczas lekcji (tę pracę nauczyciel musi wykonać w domu….tak, tak, nikt nie mówił, że będzie łatwo!). Przy tej metodzie trzeba się napracować, jednak dobre przygotowanie gwarantuje późniejszy sukces. Najlepiej kierować się metodą **KWIK** (materiały powinny być **konkretne, wciągające, intrygujące, krótkie**).
3. **Przeprowadzenie** wstępnej lekcji, podczas której wprowadzimy uczniów w ideę odwróconej klasy, podamy temat następnych zajęć (najlepiej ciekawy i intrygujący) oraz zamieścimy na e-platformie materiały do samodzielnej nauki.
4. **Samodzielne zdobywanie** przez uczniów wiedzy na zadany temat (praca uczniów w domu) – najlepiej przeznaczyć na nie ok. 3–5 dni.
5. **Przeprowadzenie lekcji**, podczas której zweryfikujemy wiadomości zdobyte w domu, uporządkujemy informacje oraz zaangażujemy uczniów w praktyczne ćwiczenia.
6. **Omówienie i podsumowanie** tematu oraz procesu zdobywania wiedzy i umiejętności. Dobrze na to znaleźć czas, chociaż różnie z tym bywa

Jakie narzędzia TIK pomogą nam przygotować „odwrócone nauczanie”?



TWORZENIE materiałów dla ucznia

- TedEd (http://www.ed.ted.com) – tworzenie lekcji na podstawie wideo – zadania, dyskusje, dodatkowe materiały
- EDpuzzle (http://www.edpuzzle.com) oraz PlayPosit (http://www.playposit.com)–tworzenie interaktywnych filmów (dodawanie notatek, quizów, w tym zamieszczanie pytań otwartych i wielokrotnego wyboru)
- LearningApps (http://www.learningapps.org) oraz Educaplay (http://www.educaplay.com) – kopalnia przeróżnych quizów, generatorów i aplikacji (chyba nie istnieje typ łamigłówki, której tam nie ma)
- Screencast-O-Matic (http://www.screencast-o-matic.com) – nagrywanie – zgrywanie obrazu z pulpitu komputera z zainstalowanym systemem operacyjnym Windows (sprawdza się podczas tworzenia szkoleń, tutoriali bądź prezentacji)
- Padlet (http://www.padlet.com)
- Pinterest (http://www.pl.pinterest.com)
- Dysk Google
- Blendspace (http://www.tes.com)
- Nearpod (http://www.app.nearpod.com)
- Seesaw (http://www.web.seesaw.me)
- Pearltrees (http://www.pearltrees.com)
- FB: grupy uczniowskie, przedmiotowe (ku pamięci: dozwolone od lat…13 (!)
- Platformy do tworzenia interaktywnych grup i klas z możliwością dodawania zadań, załączników oraz monitorowania postępów uczniów: Edmodo (http://www.edmodo.com) oraz Schoology (http://www.schoology.com)
- Dysk Google
- E-dziennik
- Interaktywne quizy:
  - Kahoot (http://www.kahoot.com)
  - Quizizz (http://www.quizizz.com)
  - Quizlet (http://www.quizlet.com)
- Kody QR (http://www.padlet.com/justynamak/QRcodes)

Należy pamiętać, że „odwrócone nauczanie” wymaga dojrzałości i odpowiedzialności oraz obustronnego, uczniowsko-nauczycielskiego zaufania. Bez starannego przemyślenia i zaplanowania pracy oraz przygotowania odpowiednich materiałów dla ucznia lekcja może okazać się wielką fikcją. Ponadto nauczyciel powinien być gotowy na opuszczenie strefy

komfortu i oddanie uczniom odpowiedzialności za proces zdobywania wiedzy. Paradygmat roli nauczyciela zmienia się, wymuszona zostaje rezygnacja z roli eksperckiej i jedynego źródła informacji. Nauczyciel staje się przewodnikiem, partnerem i inspiratorem ucznia.

POWODZENIA!!!

CZY WIESZ, ŻE….

Pracując metodą Flipped Classroom, rozwijasz w uczniach kluczowe kompetencje oraz umiejętności cyfrowe niezbędne do funkcjonowania na rynku pracy przyszłości.

Czyli:

- ✔ samodzielność, umiejętność poszukiwania i sortowania informacji
- ✔ krytyczne myślenie
- ✔ współpracę w zespołach zadaniowych
- ✔ kreatywność, interdyscyplinarność
- ✔ myślenie zadaniowe i procesowe29
- ✔ znajomość języków obcych

Pobierz NARZĘDZIOWNIK – PADLET Z APLIKACJAMI (https://padlet.com/justynamak/flippedclassroom)



MRS POPPY, CZYLI KIM JEST JUSTYNA MAK?
Nauczycielka, trener i coach językowy; zafascynowana narzędziami, które usprawniają proces nauczania/uczenia się i świadomie wspierają w rozwoju; autorka innowacji pedagogicznych oraz szkolna koordynatorka wielu TIK-owych projektów i programów.