JUSTYNA MAK 10.11.2022

Spotkanie 2. Words, words, words...



Nareszcie! Mówmy, nazywajmy, odzywajmy się! Niech język angielski żyje i służy do nazywania (rzeczy po imieniu). Kompetencja komunikacyjna jest jednym z ważniejszych priorytetów w nauce języków…

Mrs Poppy radzi:
Angielski to (nowa) podstawa! Czyli jak się nie dać zmianom?
Spotkanie drugie: Words, words, words…

„Słowa, słowa, słowa", czyli bardzo ważny wstęp rodem z Szekspira:
Skuteczne porozumiewanie się w języku obcym – zarówno w mowie, jak i w piśmie – stanowi nadrzędny cel kształcenia językowego na wszystkich etapach edukacyjnych wyodrębnionych w podstawie programowej.

Nareszcie! Mówmy, nazywajmy, odzywajmy się! Niech język angielski żyje i służy do nazywania (rzeczy po imieniu). Gdybyśmy mieli powiedzieć, co jest najważniejsze w nauce języka obcego, kompetencja komunikacyjna (czyli m.in. znajomość słownictwa) bezwzględnie pojawiłaby się jako priorytet, ramię w ramię ze znajomością struktur gramatycznych i środków językowych.

Na pierwszym etapie edukacyjnym kreatywność i produktywność językowa jest znacznie ograniczona przez wąski zakres środków językowych i leksyki do dyspozycji uczniów. Podstawa programowa zaleca, aby:

- wspierać naszych podopiecznych w próbach mówienia,
- rozbudzać pozytywne nastawienie do nauki języka obcego,
- budować postawę otwartości i tolerancji wobec wielokulturowości otoczenia,
- wspierać ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Dlatego pamiętajmy, że:

I etap edukacyjny – klasy I–III to wprowadzenie do wieloletniego i złożonego procesu rozwijania kompetencji w zakresie języka obcego. W tym okresie język obcy powinien przyczyniać się do wszechstronnego rozwoju dziecka, a nie stanowić cel sam w sobie, dlatego też jego nauczanie powinno mieć wyjątkową jakość.

Skupiamy się przede wszystkim na zapoznaniu dzieci z bardzo podstawowym zasobem środków językowych, dotyczącym ich najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów takich jak m.in.: rodzina, mój dom, moja szkoła, jedzenie, zakupy czy przyroda.

Jak to zrobić? 7 przykazań wprowadzania leksyki



Na pierwszym etapie edukacyjnym

1. **Pobawmy się!** Czyli twórcza zabawa – ruch – multisensoryka. Śpiew, mimika i gesty to podstawa; naukę nowych słów wspieramy obrazkami, rekwizytami, ruchem, gestami, dodatkowymi dźwiękami, obrazem.
2. **Zaangażuj mnie!** Wykorzystywanie przedmiotów domowego użytku – patyczki, karteczki, klocki, kostki; a co za tym idzie – rozwijanie kreatywności i własna praca dzieci są mile widziane!
3. **Poka mi obrazek!** Wizualizacja – karty obrazkowe, wchodzenie w role – przebieranie się, autentyczne przedmioty, dotykanie, nazywanie.
4. **Chcę być królem!** Czyli dużo materiałów i sytuacji autentycznych rozwijających leksykę – stwarzanie możliwości edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu kreatywności i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego.
5. **Pokaż mi, jak mam się uczyć!** Czyli mądre i efektywne organizowanie nauki i dostępnych materiałów leksykalnych – tworzenie fiszek, pudeł –*vocabulary boxes*, chmur wyrazowych; kreatywne, słownikowe „zbieractwo" słówek (np. w środku zeszytu).
6. **Fitness mózgu, czyli powtarzaj ze mną słówka zawsze i wszędzie!** Położenie nacisku na utrwalanie materiału leksykalnego na każdej lekcji z poprzedniej lekcji i z poprzedniego miesiąca, *drilling* językowy.
7. **Znam się na TIK-ach!** Otwarcie na nowoczesne technologie w edukacji – wspieranie uczenia się i nauczania przez TIK, korzystanie z dostępnego oprogramowania do podręczników, pokazywanie internetowych aplikacji do nauki słownictwa, edukowanie rodziców.

   Pobierz materiały Hello Explorer dla klas I – III
   (https://www.nowaera.pl/pobieranie-pliku-518add1e8c375a99c5ca959bb49bf228.zip)

Klasy IV–VIII



Na tym etapie pojawia się nacisk na tworzenie i wykorzystywanie takich zadań językowych, które będą stanowiły ilustrację przydatności języka obcego do realizacji własnych celów komunikacyjnych oraz stwarzania sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu przez uczniów ich własnych zainteresowań oraz pasji. Wszystkie te działania powinny docelowo służyć rozwijaniu u uczniów świadomości znaczenia języków obcych w różnych dziedzinach życia społecznego, w tym w pracy, również w odniesieniu do ścieżki własnej kariery zawodowej.

…CD. PRZYKAZAŃ, czyli poszerzamy LEKSYKALNE co nieco DLA STARSZAKÓW:

1. **POGRAJMY!** Twórcza zabawa na lekcji – dlaczego nie? Dobrze jest zaprzyjaźnić się z grami planszowymi, śpiewaniem piosenek czy nauką w ruchu (wykorzystanie metody stacji, gra w państwa-miasta, *Story Cubes*, *Szalone czoła* i wiele innych popularnych gier leksykalnych i planszowych).
2. **KOCHAMY PROJEKTY!** Zaangażowanie – rozwijanie kreatywności, pole do chwalenia się wiedzą z dziedziny leksyki, którą uczniowie już posiadają – nastolatkowie pokochają nas za pozwolenie im na wyrażanie własnego zdania, opowiadanie o zainteresowaniach i pasji.
3. **WIZUALIZUJMY!** Czyli pokaż mi obraz – szerszy, bardziej wnikliwy, problemowy opis obrazków, zdjęć (na podstawie pytań nauczyciela lub własnych doświadczeń). Powiedz, co widzisz, nazwij, posłuchaj, na końcu sprawdź – podręczniki oferują znakomite obrazy i fotografie do opisywania. Nawet jeśli polecenie o tym nie mówi – opisujmy, dyskutujmy, zastanawiajmy się.
4. **JESTEM AUTENTYCZNY!** Nowa leksyka podana w kontekście sytuacji autentycznych – wchodzenie w role, włączanie elementów **CLIL**(*Content and Language Integrated Learning*) oraz **PBL** (*Project Based Learning*) – międzyprzedmiotowe łączenie treści i słówek; tłumaczenia; wykorzystywanie autentycznych materiałów źródłowych (zdjęć, filmów, nagrań audio, tekstów).
5. **POMÓŻ MI TO POUKŁADAĆ – CZYLI ORGANIZOWANIE NAUKI!** Tworzenie bazy fiszek, pudeł ze słówkami – *vocabulary boxes*, chmury wyrazowe, wordlisty (banki słów na końcu każdego rozdziału), tworzenie list słówek, „myślografiki”, kolory, plakaty.
6. **MÓJ MÓZG LUBI POWTÓRKI – DAJ MI JE!** Utrwalanie materiału leksykalnego zawsze i wszędzie, na każdej lekcji z poprzedniej lekcji,*drilling* językowy; wykorzystanie porad z podręcznika np. *Skills Explorer*, *Learn*

More, *Ideas Focus* czy *Test yourself*.

7. **JESTEM CYFROWYM TUBYLCEM!** Wspieranie uczenia się i nauczania poprzez nowoczesne technologie, tablice interaktywne z oprogramowaniem do podręcznika, korzystanie z urządzeń mobilnych. Udostępnienie uczniom narzędzi TIK do utrwalania słownictwa, aplikacji na telefony komórkowe czy tworzenie wspólnej przestrzeni online, w chmurze.

Język to słowa. Zadbajmy o to, aby wzbogacanie zasobu leksykalnego uczniów był dla nas priorytetem. Niech rośnie w siłę w jakościowej, kreatywnej i niekonwencjonalnej atmosferze. Tego Wam, sobie i naszym uczniom serdecznie życzę!

Pobierz materiały Junior Explorer dla klas IV – VI
(https://www.nowaera.pl/pobieranie-pliku-ee844b57871a3b0b6cd5474715673928.zip)

Pobierz materiały Teen Explorer dla klas VII – VIII
(https://www.nowaera.pl/pobieranie-pliku-c54fe7a74967fa92f84f34f2a7060584.zip)

Zobacz 2 odcinek Mrs Poppy radzi: Leksyka!





MRS POPPY, CZYLI KIM JEST JUSTYNA MAK?
Nauczycielka, trener i coach językowy; zafascynowana narzędziami, które usprawniają proces nauczania/uczenia się i świadomie wspierają w rozwoju; autorka innowacji pedagogicznych oraz szkolna koordynatorka wielu TIK-owych projektów i programów.