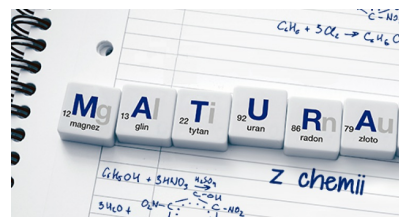


## Dane, których nie można pominąć

Zadania na korzystanie z informacji uczniowie postrzegają jako proste, ale właśnie w nich jest najłatwiej o pomyłki. Na tegorocznej próbnej maturze z Nową Erą jedynie 6% zdających poprawnie rozwiązało zadanie tego typu.



To nie rokuje dobrze, bo zadania na korzystanie z informacji stanowią coraz większą część arkusza maturalnego. W 2017 roku za ich poprawne rozwiązanie można było uzyskać około 50% maksymalnej liczby punktów.

Rokrocznie maturzyści największe trudności mają z rozwiązywaniem zadań wieloetapowych (także rachunkowych), które wymagają wykorzystania różnych informacji i powiązania ich ze sobą. Część zdających nie potrafi w treści zadania wyszukać wszystkich informacji niezbędnych do jego poprawnego rozwiązania. Tak było na przykład w 2017 roku, gdy jedynie 12% piszących egzamin z chemii poprawnie rozwiązało zadanie wymagające interpretacji jakościowej i ilościowej równania reakcji z wykorzystaniem wydajności reakcji i pojęcia mola (zadanie 6.). Podobnie niskie wyniki zanotowano podczas ostatniej edycji próbnej matury Nowej Ery. Zadanie dotyczące obliczeń z zastosowaniem stężenia molowego poprawnie wykonało jedynie 6% zdających (zadanie 35.).

Pobierz arkusz próbnej matury z Nową Erą z 2018 r.

(<http://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/9-arkusze/1814-arkusz>)

Pobierz klucz odpowiedzi (<https://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/9-arkusze/1817-arkusz>)

Pobierz arkusz maturalny z 2017 r. (<http://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/9-arkusze/1308-arkuszmaturalny>)

Pobierz klucz odpowiedzi (<http://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/9-arkusze/1305-arkuszmaturalny>)

Pobierz arkusz maturalny z 2016 r. (<http://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/9-arkusze/346-arkuszmaturalny>)

Pobierz klucz odpowiedzi (<http://www.terazmatura.pl/index.php/plik/pobierz/6-arkusze/466-arkuszmaturalny>)

### Jakimi umiejętnościami muszą się wykazać maturzyści?

W arkuszach maturalnych z lat 2015-2017 sprawdzano umiejętności:

**rozumienia tekstu chemicznego** (fragmentu podręcznika, pracy naukowej) i wykorzystania informacji w nim zawartych do rozwiązania problemu, w tym – sformułowania krótkiej (maksymalnie dwuzdaniowej) odpowiedzi,

**wykorzystania informacji zestawionych w formie tabelarycznej** (w układzie okresowym pierwiastków chemicznych, w tablicy rozpuszczalności soli, w szeregu aktywności metali, w tablicy stałych dysocjacji elektrolitów, w tablicach wartości logarytmów i stałych fizykochemicznych) **lub w postaci wykresów, opisu doświadczeń chemicznych.**

Warto więc korzystać z materiałów, które przekrojowo sprawdzają wiadomości i kształcą umiejętności:

**analizowania** tabeli i wykresów,

**czytania ze zrozumieniem** dłuższych tekstów chemicznych,

**analizowania opisów doświadczeń i obserwacji** poczynionych w ich trakcie,  
**precyzyjnego formułowania** krótkich, 2-, 3-zdaniowych odpowiedzi pisemnych.

Pobierz Maturalną kartę pracy – zadania na korzystanie z informacji

(<https://www.dlanauczyciela.pl/1531,maturalna-karta-pracy-zadania-na-korzystanie-z-informacji-docx>)

### **O czym nie wolno zapominać?**

W każdym z arkuszy maturalnych z ostatnich lat było co najmniej 5 zadań sprawdzających wiadomości z gimnazjum oraz z zakresu podstawowego w szkołach ponadgimnazjalnych. Nie wolno więc ich pominąć podczas przygotowań do egzaminu dojrzałości. Wyniki próbnej matury wskazują na to, że zagadnienia te nie są dostatecznie opanowane przez tegorocznych zdających – **tylko 6% uczniów poprawnie wykonało zadanie 19., sprawdzające wiedzę z zakresu podstawowego** – znajomość wzorów hydratów i soli bezwodnych.