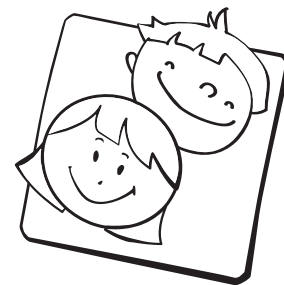


6 Prawienie komplementów



CELE ZAJĘĆ

Czas trwania:

60 minut

Uczeń/uczennica:

- nazywa swoje emocje;
- rozwija kreatywność;
- dzieli się z grupą własnymi przemyśleniami;
- zna wartość i potrzebę mówienia innym miłych słów.



PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJĘĆ PRZYGOTUJ:

- ekrany **Miłe słowa i coś więcej 1**, **Miłe słowa i coś więcej 2** z programu **SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2**:
 - **ROZDZIAŁ**: Samoświadomość i relacje;
 - **PODROZDZIAŁ**: Relacje z innymi;
 - **LEKCJA MULTIMEDIALNA**: Sztuka mówienia komplementów;
- kartę pracy **6 Miłe słowo na drogę**, pudełko.

PRZEBIEG ZAJĘĆ



1. ROZPOCZĘCIE ZAJĘĆ. FAJNY FRANEK

Usiądźcie w kręgu. Poproś, aby uczniowie wymyślili jeden przymiotnik, który będzie ich określał oraz rozpoczynał się pierwszą literą ich imienia. Dla przykładu podaj swoje imię i zaczynający się na tę literę przymiotnik (*Ania, ambitna*). Jeśli uczeń będzie miał problem z określeniem, możesz mu w tym pomóc.

Następnie poproś, aby uczniowie wstali i przeciągnęli się. Na twój znak dzieci mają pokazać, jak wygląda ich ciało, kiedy jest bardzo zmęczone. Po chwili niech zaprezentują, jak wygląda ich ciało, kiedy jest wypoczęte.



Zanim zaczniecie to ćwiczenie przypomnij uczniom, na jakie pytanie odpowiada przymiotnik (*jaki? jaka? jakie?*) oraz zaznacz, że bardzo ważne jest w tym ćwiczeniu, aby przymiotniki miały przyjemny wydźwięk, np. *aktywna Amelia, radosny Radek, zwinny Zbyszek* itd.



2. ZABAWA DYDAKTYCZNA. PUDEŁKO MIŁYCH SŁÓW

Wytnij hasła z karty pracy *Miłe słowo na drogę* i włóż je do ładnego pudełka. Pamiętaj, aby haseł było tyle, ilu jest uczestników zajęć.

Stańcie w kręgu. Podejdź do uczniów z pudełkiem z hasłami i poproś, aby każdy wyciągnął jedną karteczkę, a następnie przeczytał ją po cichu.

Zadaj pytania:

- *Co jest napisane na twojej karteczce?*
- *Jak się czujesz z tą informacją?*



3. ZABAWA RUCHOWA. POWIEM CI MIŁE SŁOWO

Poproś, by uczniowie stanęli w odstępach od siebie. Ich zadaniem będzie chodzenie po sali w rytm muzyki. Gdy dźwięk ucichnie, szybko szukają pary i mówią spotkanej osobie coś miłego, np. *ładnie dziś wyglądasz, masz piękny uśmiech* lub *fajną masz fryzurę* itp. Ważne jest, by w kolejnych rundach zabawy uczniowie starali się zmienić parę, tak aby jak największej liczbie osób powiedzieli coś miłego.



Po skończonej zabawie warto zapytać uczniów o ich emocje – jak czuli się, gdy mówili innym miłe słowa oraz gdy ktoś mówił o nich pozytywnie.

Warto również dodać, że miłe słowa nazywamy komplementami i jest bardzo przyjemnie je co jakiś czas usłyszeć.



4. PRACA Z PROGRAMEM MULTIMEDIALNYM

- ☆ Poproś uczniów, aby usiedli wygodnie przed ekranem komputera lub tablicą multimedialną. Wyjaśnij dzieciom, że oba zadania będą związane z komplementami i odróżnianiem komplementu od innego komunikatu.
- ☆ Chętny uczeń odtwarza wszystkie nagrania z zadania *Miłe słowa i coś więcej 1*, a następnie *Miłe słowa i coś więcej 2* z programu *SPEKTRUM AUTYZMU PRO Poziom 2*.
- ☆ Po pierwszym całościowym odsłuchaniu zaproś każdego ucznia po kolei do ponownego otworzenia nagrania – jeśli dane nagranie prezentuje komplement, uczeń naciska przycisk (jeśli nie, nie musi nic robić) i siada na swoje miejsce. Następnie podchodzi kolejna osoba i powtarza czynność z kolejnym nagraniem.



Uwaga, jeśli uczeń naciśnie przycisk przy wypowiedzi, która nie jest komplementem, poproś pozostałe dzieci o komentarz lub samodzielnie wyjaśnij, dlaczego to nie jest komplement.



5. ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ. NAJMILSZY KOMPLEMENT

Poproś, aby uczniowie usiedli w kręgu. Powiedz dzieciom, aby każde z nich przypomniało sobie jeden najmiłszy komplement, który usłyszało podczas dzisiejszych zajęć. Poproś, by ochotnicy podzielili się nim z grupą i powiedzieli, dlaczego właśnie ten sprawił im przyjemność.

♥ *Podziękuj uczniom za udział w zajęciach, pochwal ich za aktywność i dobrą pracę.*