

Najważniejsze zmiany w podstawie programowej dotyczące języka angielskiego

Od roku szkolnego 2019/2020 będzie obowiązywać nowa podstawa programowa. Pierwszy język obcy będzie nauczany w wymiarze minimum trzech godzin tygodniowo. Dodatkowo przewidziano również możliwość nauczania języka obcego nowożytnego (pierwszego albo drugiego) w zwiększonej liczbie godzin w nowo powstałych oddziałach lub szkołach dwujęzycznych. Stworzono kilka wariantów podstawy programowej kształcenia ogólnego. Każdy z nich uzależniony jest od poziomu biegłości



uczniów w zakresie poszczególnych umiejętności językowych i uwzględnia sytuację, gdy nauka języka obcego nowożytnego jest rozpoczynana lub kontynuowana w klasie 1 szkoły ponadpodstawowej. Zmiany systemowe zapewniają uczniowi możliwość kontynuowania nauki tego samego języka obcego jako pierwszego na wszystkich etapach edukacyjnych, tj. od klasy 1 szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej (czyli przez 12 albo 13 lat w przypadku uczniów technikum).

Reforma 2019 – wyzwania

Co to oznacza w praktyce?

Rozwiązania Nowej Ery

Podniesienie docelowego poziomu znajomości pierwszego języka obcego na koniec III etapu edukacyjnego.

Na koniec klasy 4 liceum uczniowie w wariantcie podstawowym powinni osiągnąć poziom B1+/B2 i B2+/C1 w wariantcie rozszerzonym.

My Perspectives to seria rozpoczynająca się od poziomu A2+/B1 i dochodząca do poziomu zaawansowanego, czyli C1. Na rok szkolny 2019/2020 Nowa Era przygotowuje trzy poziomy kursy: A2+/B1, B1+ oraz B2.

Większy nacisk na komunikację w języku obcym, w tym na formułowanie własnych opinii i przekazywanie informacji.

Więcej ćwiczeń rozwijających wszystkie umiejętności językowe ze szczególnym naciskiem na ćwiczenia komunikacyjne, w tym działania w grupach lub w parach na zajęciach językowych.

Podręczniki oferują wiele ćwiczeń doskonalących komunikację ustną i pisemną, motywujących ucznia do opowiadania o sobie i swoich doświadczeniach, np. **My Perspectives Speaking**, oraz wyrażania własnego zdania ze wskazówkami w sekcji **My Talk**.

Wymóg korzystania z **autentycznych materiałów źródłowych** (zdjęć, filmów, nagrań audio, tekstów).

Większy nacisk na pracę z wykorzystaniem autentycznych filmów, prezentacji oraz tekstów pisanych, w tym dostępnych online, prezentujących realny kontekst językowy.

Materiały autentyczne w serii **My Perspectives** to wyselekcjonowane **prezentacje TED Talks**, które zapewniają uczniowi praktykę językową, poznanie różnych akcentów oraz przekazują, jak najlepsze wzorce sztuki prezentacji i wyrażania własnych opinii.

Lekcje języka obcego powinny być wsparte materiałem źródłowym z **użyciem narzędzi TIK**.

Nauczyciele powinni zachęcać uczniów do pracy własnej z wykorzystaniem zasobów internetu, komunikatorów i mediów społecznościowych w odpowiednim zakresie i stosownie do wieku.

Seria **My Perspectives** zawiera Multibook – oprogramowanie do tablic interaktywnych, dodatkowe ćwiczenia dla uczniów z wykorzystaniem **Learning Apps** i **Quizizz**, dodatkowe zasoby pod **kodami QR**, a także dostęp do portali internetowych, w tym **terazmatura.pl**.

Przeprowadzanie na bieżąco nieformalnej oraz formalnej diagnozy oraz systematyczne przekazywanie informacji zwrotnej uczniowi i jego opiekunowi.

Podobnie jak w szkołach podstawowych, położono nacisk na systematyczne diagnozowanie umiejętności językowych ucznia i formę informacji zwrotnej.

W ramach serii **My Perspectives** nauczyciel otrzymuje dostęp do materiałów sprawdzających wiedzę, jak testy, sprawdziany, kartkówki, zamieszczonych w portalu **dlanauczyciela.pl**. W ramach obudowy dydaktycznej będzie miał dostęp do generatora testów i sprawdzianów – aplikacji z gotową bazą zadań i testów.

Najważniejsze zmiany w podstawie programowej dotyczące języka angielskiego



Reforma 2019 – wyzwania

Co to oznacza w praktyce?

Rozwiązania Nowej Ery

Wyższy poziom egzaminu maturalnego i nowe typy zadań: przetwarzanie językowe, zadania otwarte, krytyczne myślenie.

Wiąże się to z koniecznością zapoznania uczniów z nowymi typami zadań – szczególnie z ćwiczeniami mediacyjnymi i zadaniami otwartymi, dzięki którym doskonalą swoje umiejętności komunikacyjne.

My Perspectives przygotowuje do egzaminu maturalnego już od pierwszego poziomu. Seria gwarantuje różnorodność materiałów prezentacyjnych, np. **Writing Guide**, i powtórzeniowych, tj. **Skills Review**, **Lexical Review**, oraz zawarte w Książce Nauczyciela dodatkowe zadania **Matura Activities**.

Podkreślenie wagi ogólnego rozwoju umiejętności rozmowy oraz **kompetencji XXI wieku**, czyli tzw. Life Skills.

Konieczne jest uświadomienie uczniom, że znajomość języka obcego i rozwój umiejętności miękkich zapewni im lepszy start w dorosłość.

Seria **My Perspectives** zawiera różnorodne ćwiczenia stawiające na naukę umiejętności prezentacyjnych, np. sekcja **My Talk**, oraz rozwój umiejętności XXI wieku – m.in. sekcja **Critical Thinking** w lekcji Reading. Dla ułatwienia ćwiczenia z podręcznika kształtujące Life Skills oznaczono w Książce Nauczyciela jako **Life Skills Guide**.

TABELA przedstawia poszczególne warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w liceum ogólnokształcącym i technikum.

Fragment podstawy programowej z języka angielskiego

Poszczególne warianty podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum oznaczone zostały symbolem, na który składają się:

1. oznaczenie etapu edukacyjnego (cyfra rzymska III),
2. oznaczenie języka nauczanego jako pierwszy albo drugi (cyfra arabska 1 albo 2),
3. oznaczenie poziomu nauczania (0 dla rozpoczynających naukę, P – dla osób kontynuujących naukę ze szkoły podstawowej, realizujących kształcenie w zakresie podstawowym, R – dla osób kontynuujących naukę ze szkoły podstawowej, realizujących kształcenie w zakresie rozszerzonym, DJ – dla uczniów szkół lub oddziałów dwujęzycznych).

Wszystkie warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego zostały opracowane w nawiązaniu do poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ), opracowanym przez Radę Europy. Powiązanie to nie stanowi żadnego formalnego odniesienia jednego dokumentu do drugiego. Ma wyłącznie ułatwić określenie orientacyjnego poziomu biegłości językowej oczekiwanego od ucznia kończącego dany etap edukacyjny.

Etap edukacyjny	Język obcy nowożytny nauczany jako	Wariant podstawy programowej	Opis	Nawiązanie do poziomu ESOKJ
III (szkoła ponadpodstawowa: liceum ogólnokształcące, technikum)	1.	III.1.P	kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym	B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.1.R	kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie rozszerzonym	B2+ (C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
	2.	III.2.0.	2. język obcy nowożytny od początku w klasie 1 liceum ogólnokształcącego lub technikum	A2
		III.2.	kontynuacja 2. języka obcego ze szkoły podstawowej	A2+
1. albo 2.	III.DJ	kontynuacja 1. albo 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej albo od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego dwujęzycznego, technikum dwujęzycznego lub w oddziale dwujęzycznym w liceum ogólnokształcącym lub technikum albo kontynuacja z klasy wstępnej	C1+ (C2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)	